

La protection des rivières du Québec

1. Une rivière de mon territoire

Au Québec, nous sommes choyés : nous avons de magnifiques rivières qui sillonnent notre territoire et elles nous rendent de fiers services! Elles abritent une faune et une flore très variées et précieuses. Elles nous fournissent notre eau potable, nous procurent de la fraîcheur en été, apportent de l'eau à l'agriculture, nous permettent d'y pratiquer nos loisirs préférés et régularisent le climat.

Il nous faut bien réfléchir aux moyens de les protéger.

L'exemple de la rivière Mitis dans la région du Bas-Saint-Laurent

La rivière Mitis prend sa source dans le Lac Mitis qui se situe à 300 mètres d'altitude et se jette dans le Saint-Laurent. D'une longueur de 51 kilomètres, elle parcourt un territoire de 1828,5 km². Deux barrages (Mitis 1 et Mitis 2) ont contribué au fil des années à régulariser son débit.

Elle présente une grande biodiversité. On y retrouve des espèces de plantes herbacées marines ou de bord de mer ainsi que des algues brunes, vertes et rouges. Un marais salé à l'embouchure de la rivière a une biodiversité très riche : il comprend des herbiers de zostères et des laminaires qui contribuent à en faire une aire de reproduction, d'élevage, d'alimentation, de protection ou de repos de nombreuses espèces animales telles que les myes, les moules, l'éperlan et la bernache.

[Cliquez ici pour accéder à la liste des espèces vertébrées du Québec.](#)

Plusieurs contraintes, entre autres celles reliées aux activités humaines, contribuent toutefois à la diminution de la biodiversité de la rivière Mitis. Heureusement, de nombreux acteurs, tels que les Organismes de bassins versants (OBV), les comités ZIP (zones d'intervention prioritaire), les groupes de scientifiques et de citoyens, les pêcheurs, les agriculteurs ou les industries, pour n'en nommer que quelques-uns, s'intéressent à mieux comprendre la dynamique de la rivière Mitis pour la protéger.

Ton enseignant va t'inviter à répondre en équipe, à une question importante pour bien comprendre comment mieux protéger ta rivière. Vous deviendrez des expert(e)s de cette thématique et vous partagerez le fruit de votre documentation avec vos camarades de classe qui auront, eux aussi, répondu à une question importante sur la rivière. De cette manière, vous pourrez enrichir vos connaissances tous ensemble. Vous serez aidés par des personnes de votre région qui connaissent bien la rivière et travaillent déjà à son aménagement et à sa protection.

Présentation de votre organisme de bassin versant

Au Québec, on retrouve 40 organismes de bassins versants (OBV) qui sont responsables de la gestion de l'eau sur leur territoire. Ils informent et consultent les acteurs de ce territoire concernés par la protection et la qualité de l'eau pour décider avec eux comment mieux protéger nos rivières. Les organismes de bassins versants s'intéressent donc à un territoire particulier déterminé par son hydrographie, c'est-à-dire par le trajet des rivières qui s'y écoulent, allant de l'amont à l'aval du cours d'eau, de sa source à son embouchure, jusqu'au Saint-Laurent.

Vos questions pour votre invité

Vous allez recevoir la visite d'un conférencier de votre OBV, de votre MRC ou d'un autre organisme de votre région. Avec votre enseignant, renseignez-vous sur ses fonctions avant sa venue puis, rédigez 3 questions que vous voulez lui poser sur son travail et sur la protection de votre rivière.

Question 1

Question 2

Question 3

Pendant la conférence de votre invité, prenez des notes sur ce que vous apprenez.

Notes à propos de la présentation du conférencier

<p>❖ <i>Ce que j'ai appris sur l'érosion des berges de ma rivière</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>❖ <i>Ce que j'ai appris sur la protection des paysages</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>❖ <i>Ce que j'ai appris sur l'agriculture en bordure de la rivière</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>❖ <i>Ce que j'ai appris sur la pêche dans ma rivière</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>❖ <i>Ce que j'ai appris sur les loisirs au bord de la rivière</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>❖ <i>Ce qui m'a surpris</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>❖ <i>Ce que j'ai trouvé particulièrement intéressant</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>❖ <i>Ce que tous les habitants de mon territoire devraient savoir</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. L'érosion des berges

Activité en Science et technologie

Selon l'organisme de bassins versants du nord-est du Bas-Saint-Laurent (OBVNEBSL, 2015), dont fait partie la rivière Mitis, connaître l'état des berges des rivières et en réduire l'érosion est une priorité (p. 26). Ce problème concerne aussi d'autres rivières au Québec.

Peut-être est-ce le cas pour votre rivière ?

La destruction du couvert végétal des pentes en bordure des rivières contribue, entre autres choses, à cette érosion des berges, qui a de nombreux impacts sur la biodiversité de la rivière.

Heureusement, de nombreuses solutions existent que plusieurs personnes tentent d'appliquer. D'autres solutions sont moins connues, comme l'idée « d'espace de liberté de la rivière », mais commencent tout de même à être prises en compte.

Certaines solutions sont plus faciles à mettre en place que d'autres, mais toutes peuvent se réaliser si on le décide à plusieurs et si on est déterminés.

Examinons cette question dans le cas de votre rivière.

L'érosion des berges constitue un thème qui s'inscrit dans les objectifs de l'OBVNEBSL. À titre d'exemples, voici deux objectifs poursuivis par l'OBVNEBSL concernant l'érosion des berges de la rivière Mitis (p. 27) :

3.1.9 Assurer d'ici 2019 la réalisation de portraits et d'études spécifiques aux zones d'érosion des rives encavées des méandres des rivières Mitis, Neigette, Mistigouèche, Tartigou et Petit Mitis, et assurer l'efficacité de la bande riveraine de ces secteurs.

3.1.12 Informer d'ici 2019 toute la population riveraine de la zone sur la dynamique d'érosion des berges des cours d'eau et sur les mesures d'aménagement et d'atténuation à envisager afin de contrer de façon écologique et durable le phénomène.

En tant qu'élève qui habite à proximité de la rivière, il est important de mieux comprendre les causes et les conséquences de l'érosion de ses berges et de connaître les actions à poser pour limiter cette érosion tout le long du bassin versant de la rivière.

C'est ce que nous allons étudier en science et technologie.

3. Le territoire protégé de votre rivière

Activité en Univers social (Géographie)

Dans une activité précédente en Science et technologie, tu as mieux compris le phénomène de l'érosion des berges et ce que les spécialistes appellent « l'espace de liberté de la rivière ».

Une deuxième priorité peut être de préserver les paysages.

La protection du paysage constitue également l'un des objectifs de l'OBVNEBSL

À titre d'exemple, voici l'objectif poursuivi par l'OBVNEBSL relié à la préservation des paysages de la rivière Mitis (p. 34) :

5.1.1 Assurer d'ici 2019 une intégration complète de la notion de paysage aux schémas d'aménagement et développement de toutes les MRC du territoire (7).

Lors de cette activité, vous allez travailler à partir d'une véritable carte topographique, comme le ferait des géographes. Il s'agit d'une carte sur laquelle vous pouvez lire le dénivelé du territoire, c'est-à-dire repérer ses différents reliefs (les montagnes, les vallées, les collines, les plaines). Vous utiliserez aussi d'autres cartes qui représentent des aspects différents de l'environnement de votre rivière.

Ces cartes vous aideront à mieux vous représenter votre territoire et à comprendre ses particularités. À partir de l'une de ces cartes, vous êtes invités à repérer le tracé de la rivière et à préciser avec votre enseignant des éléments qui peuvent modifier le paysage (habitations, champs, route, relief, etc.).



Source : <https://pixabay.com/fr/nature-arbres-hiver-river-paysage-3127656/> (licence CC)

4. Préparation à la table ronde

En équipe de trois ou de quatre, vous répondrez à une question importante sur la protection de votre rivière.

Vous allez partager vos réponses à chacune des questions lors d'une table ronde (que ce soit sur l'érosion des berges, la préservation des paysages, l'agriculture durable, la pêche, les loisirs et le tourisme, l'exploration et l'exploitation des hydrocarbures ou autres). Une fois toutes les connaissances recueillies et bien comprises, vous allez décider ensemble des pistes d'action pour protéger votre rivière.

À la lumière des informations recueillies par chaque équipe, que devriez-vous faire pour protéger votre rivière?

Résumé des étapes

Chaque équipe identifie la question qui concerne la protection de la rivière qu'elle veut documenter (voir les pages suivantes de ce cahier pour y inscrire les informations requises).

1. Chaque équipe répartit les rôles entre chacun de ses membres (secrétaire, animateur, gardien du temps, porte-parole).
2. Vous devez ensuite vous documenter sur votre question (des textes vous seront proposés, mais vous pouvez également faire vos propres recherches sur le Web) afin de cibler des actions prioritaires pour la protection et le développement durable de la rivière. Il est fortement suggéré de rencontrer un expert sur la question documentée à cette étape-ci (votre enseignant pourra vous aider à repérer cette personne ressource et à la contacter).
3. À partir de vos lectures et de votre documentation sur la question choisie, dégagez des pistes d'action individuelle ou collective liées à la rivière.

Liste des questions importantes

Faites une liste de quelques questions possibles, avec votre enseignant, qui concernent la protection de votre rivière (cela pourrait concerner, par exemple, l'érosion des berges, la préservation des paysages, l'agriculture durable, la pêche, les loisirs et tourisme, l'exploration et exploitation des hydrocarbures, et plus encore).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Vous choisissez maintenant l'une de ces questions et déterminez les rôles et responsabilités de chacun des membres de votre équipe.

Votre question : _____

Noms des membres de votre équipe	Rôles et responsabilités de chacun des membres

Mise en commun des connaissances et des pistes d'action individuelles et collectives qui seront présentées lors de la table ronde

Vous présentez trois (3) ou quatre (4) connaissances ou actions importantes lors de la table ronde. **Vous produirez également une affiche, une présentation PowerPoint, un Prezi, un site Web, un article à publier dans les médias locaux, un enregistrement audio ou une vidéo au contenu original pour présenter le tout aux autres équipes et aux enseignants.**

Pour vous aider dans ce travail, complétez en équipe le tableau à la page suivante en y précisant les points suivants :

- a) Notez trois (3) ou quatre (4) pistes d'action individuelle ou collective qui vous semblent prioritaires en lien avec la protection de la rivière.
- b) Faites ressortir les **connaissances** et les **valeurs** sur lesquelles elles s'appuient.
- c) Notez les sources d'information que vous avez utilisées (document ou personne-ressource).



Source : <https://pixabay.com/fr/nature-monolithique-des-eaux-3291008/> (licence CC)

Pour protéger notre rivière...

(utilisez des feuilles supplémentaires au besoin)

Piste d'action 1 :	
Source (référence) :	
Connaissances à l'appui :	Valeurs en jeu :
Piste d'action 2 :	
Source (référence) :	
Connaissances à l'appui :	Valeurs en jeu :

Piste d'action 3 :	
Source (référence) :	
Connaissances à l'appui :	Valeurs en jeu :
Piste d'action 4 :	
Source (référence) :	
Connaissances à l'appui :	Valeurs en jeu :

5. Table ronde

Pendant la table ronde, vous notez ce que vous retenez, ce qui vous a surpris, ce que vous avez appris (concernant les présentations faites par les autres équipes).



Vers un engagement écocitoyen : prise de position personnelle autour de la protection d'une rivière de ta région

Seul, précise ce que tu retiens d'important concernant la question que tu as documentée. Présente une personne qui a fait quelque chose qui t'as marqué ou que tu considères important pour la protection de ta rivière.

Nomme ici deux actions individuelles ou deux actions collectives que tu aimerais mettre en place ou que tu exerces déjà pour protéger la biodiversité ou le territoire de ta rivière.