

Grille d'évaluation CD1 – De la chimie à l'électricité

Critères d'évaluation	Éléments observés et mesurés	100 %	80%	60%	40%	Pondération
Représentation adéquate de la situation	<i>Indique les caractéristiques techniques de la voiture liées au cahier des charges</i>	L'élève indique clairement l'ensemble les caractéristiques servant au bon fonctionnement de la voiture en lien avec le cahier des charges.	L'élève indique la plupart des caractéristiques servant au bon fonctionnement de la voiture en lien avec le cahier des charges, mais semble en oublier une essentielle.	L'élève indique quelques-unes des caractéristiques servant au bon fonctionnement de la voiture en lien avec le cahier des charges.	L'élève indique des caractéristiques ne servant pas ou peu au bon fonctionnement de la voiture en lien avec le cahier des charges.	5
	<i>Représente et explique clairement toutes les caractéristiques du fonctionnement du prototype, et précise les relations entre les composantes.</i>	L'élève représente et explique clairement toutes les composantes et le fonctionnement du prototype.	L'élève représente et explique clairement toutes les composantes et le fonctionnement du prototype, mais oublie un détail important.	L'élève représente et explique clairement toutes les composantes et le fonctionnement du prototype, mais oublie plusieurs détails importants.	L'élève représente et explique d'une manière floue quelques composantes et le fonctionnement du prototype.	20

Grille d'évaluation CD1 – De la chimie à l'électricité

Critères d'évaluation	Éléments observés et mesurés	100 %	80%	60%	40%	Pondération
Élaboration d'un plan d'action pertinent	<i>Choix <u>suffisant</u> de matériel <u>pertinent</u></i>	L'élève énumère tous les éléments du matériel et justifie clairement et adéquatement ses choix (les liens sont logiques et pertinents).	L'élève énumère les éléments les plus importants du matériel. Un oubli mineur (n'affectant pas le fonctionnement du produit final) est observé. Les choix du matériel sont peu clairs et peu pertinents.	L'élève énumère certains éléments du matériel. Un oubli majeur (affectant le fonctionnement du produit final) est observé. Les choix du matériel sont peu clairs et peu pertinents. Certains choix ne sont pas justifiés.	L'élève énumère certains éléments du matériel. Des oublis majeurs sont observés. Les choix du matériel ne sont pas clairs ni pertinents.	10
	<i>Élaboration d'un plan d'action <u>efficace</u></i>	L'élève décrit clairement les étapes de son plan d'action. L'ordre des étapes est logique. Il illustre adéquatement son prototype en suivant les normes du dessin technique.	L'élève décrit clairement les étapes de son plan d'action. Un oubli mineur est observé. Il illustre son prototype en suivant les normes générales du dessin technique.	L'élève décrit les étapes de son plan d'action. Il oublie une étape. Il illustre son prototype à l'aide du dessin technique en faisant quelques erreurs ou oublis mineurs.	L'élève oublie des étapes dans son plan d'action. Il illustre mal ou il n'illustre pas son prototype à l'aide du dessin technique	15

Grille d'évaluation CD1 – De la chimie à l'électricité

Critères d'évaluation	Éléments observés et mesurés	100 %	80%	60%	40%	Pondération
Mise en œuvre adéquate du plan d'action	<i>Identification des problèmes rencontrés et ajustements apportés.</i>	L'élève décrit de manière précise et détaillée chacun des problèmes rencontrés ainsi que les décisions prises pour résoudre ces problèmes au cours de la conception de la voiture.	L'élève décrit les problèmes rencontrés ainsi que les décisions prises pour résoudre ces problèmes au cours de la conception de la voiture.	L'élève décrit certains problèmes rencontrés au cours de la conception de la voiture. Il propose des ajustements partiels à ces problèmes.	L'élève propose peu d'ajustements appropriés aux problèmes rencontrés. OU L'élève indique peu de problèmes rencontrés sans proposer d'ajustements.	25

Grille d'évaluation CD1 – De la chimie à l'électricité

Critères d'évaluation	Éléments observés et mesurés	100 %	80%	60%	40%	Pondération
Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes	<i>La voiture de course répond au cahier des charges</i>	L'élève présente une voiture qui possède toutes les caractéristiques techniques indiquées dans le cahier des charges.	L'élève présente une voiture qui possède les principales caractéristiques techniques indiquées dans le cahier des charges.	L'élève présente une voiture qui possède quelques-unes des caractéristiques conformes au cahier des charges.	L'élève présente une voiture qui possède des caractéristiques peu pertinentes ou non-conformes au cahier des charges.	15
	<i>Reconnaissance des caractéristiques contribuant au bon fonctionnement de la voiture.</i>	L'élève reconnaît les caractéristiques contribuant au bon fonctionnement de la voiture. Il les décrit de façon claire et précise. Il fait des liens pertinents.	L'élève reconnaît les caractéristiques contribuant au bon fonctionnement de la voiture. Il fait des liens pertinents.	L'élève reconnaît certaines caractéristiques contribuant au bon fonctionnement de la voiture. Certains liens pertinents sont faits.	L'élève reconnaît peu de caractéristiques contribuant au bon fonctionnement de la voiture. OU L'élève ne fait pas de lien pertinent entre le bon fonctionnement de la voiture et les caractéristiques de celle-ci.	5
	<i>Propose des améliorations pertinentes</i>	L'élève propose suffisamment d'améliorations pertinentes à sa voiture.	L'élève propose quelques améliorations pertinentes à sa voiture.	L'élève propose des améliorations partielles à sa voiture.	L'élève propose peu ou pas d'améliorations. OU L'élève propose des améliorations qui sont peu pertinentes.	5